

**VI Foro de buenas prácticas**  
 "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<b>Nombre del Docente</b>	<b>Nombre de la estrategia</b>	<b>Curso en el que se realiza la estrategia</b>
Jorge A. Cardona	Micro-evaluaciones a libro abierto	Ciencia y Tecnología de Café
<b>Objetivo del Evento</b>	Socializar las prácticas docentes exitosas utilizadas por los profesores e instructores de Zamorano, con el fin de promover la mejora continua a nivel de cursos y módulos.	

Ficha resumen		
Descripción de la práctica exitosa		
Las micro-evaluaciones a libro abierto son quices semanales que se hacen al final de cada tema discutido. La clase de café ha sido diseñada para tener unidades de enseñanza-aprendizaje semanales y se toman quices al final de cada sesión con varios objetivos: (1) Fomentar la toma de notas en clases e incrementar la atención del grupo en los temas discutidos; (2) desarrollo de evaluaciones más seguidas para que los(as) estudiantes puedan ir midiendo su progreso de mejor manera durante el periodo académico, (3) fomentar la revisión de material adicional de la clase subido al portal académico Blackboard, (4) asegurar la asistencia de los(as) estudiantes a los espacios de aprendizaje dado que en todo momento se realizan evaluaciones que aportan a la nota final de la clase y, finalmente, (5) facilitar la toma de asistencia a clases al final de cada sesión, dado que queda el registro de quienes tomaron los quices presenciales en el Blackboard.		
Categoría a la que pertenece (según las indicadas para el foro)		
Planificación	Ejecución	Retroalimentación recibida de parte de los estudiantes respecto al uso de esta estrategia
Para lograr esta práctica es necesario estructurar el sílabo para poder tener sesiones de 80-85 minutos de clases para abordar un tema específico y 10-15 minutos de evaluación final. Además, se debe crear un extenso pool de preguntas en Blackboard para crear las micro-evaluaciones. Esta práctica ocurre cuando en el horario se planifican dos horas seguidas de clases. Al estructurar los sílabos de esta manera, se logra introducir un tema, desarrollarlo y hacer un resumen de lo discutido en la sesión de clases previo a la evaluación.	Desde el inicio del trimestre se explica a los estudiantes la metodología a utilizar, deben traer sus computadoras al salón dado que habrá evaluaciones en todas las sesiones de clases. Se aclara que las evaluaciones serán a libro abierto pudiendo utilizar los apuntes tomados en la sesión de clases y del material adicional que está en el portal que debió ser revisado previo a la sesión presencial de clases. Al finalizar la sesión de clases, se habilita una evaluación corta en Blackboard usando Lock Down Browser (Blackboard), no se permite el uso de celulares ni como calculadoras y sólo se les permite tener apuntes escritos.	Es e segundo año que he utilizado esta dinámica y la retroalimentación estudiantil ha sido positiva porque valoran mucho ser evaluados con libro abierto y que se pueda ir evaluando de a poco lo discutido en clases, a pesar de que existen exámenes parciales y final adicionales a este tipo de micro-evaluaciones continuas.

## VI Foro de buenas prácticas

### "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

**Beneficios de implementar la práctica exitosa**

Mayor atención en clases y participación de estudiantes con preguntas sobre el tema discutido.

Reducción en inasistencias a clases y tiempo tomando de lista.

Mejor distribución de la nota final de la clase en todo el periodo académico.

Menor peso de pocos exámenes como evaluaciones en todo el trimestre.

**Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa**

Hay que asegurar que todos los estudiantes tengan sus computadoras actualizadas para evitar problemas con Blackboard y Lock Down Browser.

Se debe confirmar que el aula donde se aplica esta metodología tenga buena cobertura de internet.

Considero que la metodología funciona mejor en grupos pequeños, pero se podría ampliar a grupos superiores a 100 personas si se cuenta con apoyo para confirmar que los(as) estudiantes no estén utilizando sus celulares.

Se debe confirmar siempre el número de estudiantes en el salón para evitar que alguien que no está en la sesión pueda tomar el quiz desde sus cuartos.

**Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano**

Considero que la idea de hacer evaluaciones a libro abierto demuestra a los estudiantes que no es un tema de memorización sino de comprensión de lo que se discute en clases. Además de permitir a los estudiantes el uso de apuntes en estas micro-evaluaciones, se les indica al inicio del trimestre que en función de su comportamiento e interés en la clase, los exámenes parciales y finales también podrían ser a libro abierto, lo cual incrementa el compromiso de los estudiantes, su buen comportamiento en todas las actividades que se desarrollan y hasta su retroalimentación en las evaluaciones (DAGCA) del curso.

**Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes**

Asegurar el acceso a internet en los lugares donde se realice esta práctica y crear un vasto pool de preguntas en Blackboard.