

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Nombre del Docente	Nombre de la estrategia	Curso en el que se realiza la estrategia
Ninfa Lizeth Ardon Alvarenga	"La Magia" Aprendizaje colaborativo	Energía Renovable
Objetivo del Evento	Compartir estrategias innovadoras, experiencias valiosas y metodologías efectivas que se puedan aplicar en los espacios de aprendizaje.	
Ficha resumen		
Descripción de la práctica exitosa		
<p>Incorporar innovaciones en los módulos del Aprender Haciendo, como estas metodologías colaborativas, es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos con los que se encontrarán en la vida laboral. Al fomentar un aprendizaje activo y participativo, no solo se desarrollan habilidades técnicas relacionadas con el módulo, sino también competencias interpersonales, como la empatía, la negociación y el trabajo en equipo.</p>		
<p>Estos son dos ejemplos de estrategias innovadoras realizadas en el módulo:</p>		
<p>Pruebas colaborativas: Es una actividad sumativa al uso de conceptos básicos sobre biodigestores como herramienta frente al cambio climático. Así que para rescatar el conocimiento generados durante la elaboración de mapas ilustrativos y previo a la prueba oral participativo de módulo, los estudiantes deben comprender el escenario de contexto de biodigestores para poder lograr una participación exitosa.</p>		
<p>El Momento de Gloria Colaborativo es una estrategia pedagógica diseñada para desarrollar la competencia blanda de comunicación oral dialogada entre compañeros de trabajo. Esta metodología no solo se centra en la distribución de temas específicos, sino también en la interacción efectiva entre parejas de estudiantes. Cada pareja debe transmitir el mensaje discutido al resto del grupo, utilizando materiales didácticos independientes que enriquezcan el conocimiento del equipo.</p>		
<p>Estas estrategias no solo miden el progreso académico, sino que también integran un enfoque innovador que promueve la colaboración entre los estudiantes y resulta en un aprendizaje significativo.</p>		
Categoría a la que pertenece		
Estrategias de enseñanza eficientes para grupos pequeños		

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Planificación	Ejecución	Retroalimentación recibida de parte de los estudiantes respecto al uso de esta estrategia
<p>Pruebas colaborativas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introducción al tema – Recursos (lectura/video corto) – Retroalimentación en campo – Actividad práctica – Prueba escrita – Trabajo colaborativo de pruebas – Retroalimentación durante la revisión de pruebas en pares. – Se guarda la evidencia. 	<p>Inicio (actividades previas)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes elaboran un mapa ilustrativo de una lectura y un video de dos minutos sobre biodigestores. – Retroalimentación de la temática. – Realizar una práctica para alimentar al biodigestor. – Se realiza una prueba escrita de forma individual. <p>Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> – Una vez finalizado las pruebas después de un tiempo corto se forman las parejas. – Se les da la instrucción que deben presentar una tan sola prueba y se les da nuevamente un tiempo. – ¡Sucede la magia!, comienza la discusión de las preguntas y verificación de respuestas entre ellos como trabajo colaborativo. – Una vez entregada la prueba, ésta es pasada a otra pareja que igualmente la discute y evalúa después de la retroalimentación de la instructora. <p>Cierre</p>	<p>Los estudiantes logran mejores participaciones orales y su prueba escrita cuando se hace de manera sumativa.</p> <p>Que se sintieron apoyados por su pareja cuando pudieron dialogar la respuesta correcta y unir ideas que sumaban a lo que ellos ya tenían planteado.</p> <p>Que estaban preparados para la siguiente fase que sí iba a ser calificativa.</p> <p>A pesar de que habían pasado varios días ellos podían recordar información y relacionar con aplicaciones prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de competencias de comunicación – Preguntan si puede hacer digital – Desarrollan tolerancia. – Desarrollo de personas.

VI Foro de buenas prácticas
 "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<p>Momentos de gloria colaborativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ya revisada la prueba es entregada nuevamente a los dueños de la prueba y la guardan en sus libretas de módulo. <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan las instrucciones de lo que se espera. - Se forman las parejas - Se les asigna el tema <p>Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las parejas construyen el tema, material didáctico y actividad de retroalimentación a través de una dinámica. - Las parejas practican su actividad. - Los estudiantes desarrollan la actividad. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben una retroalimentación e incluso hay oportunidad de mejora en volver a presentar. 	
<p>Beneficios de implementar la práctica exitosa Beneficios del uso de la estrategia metodológica.</p>		

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

- **Fomenta el aprendizaje entre pares:** Los estudiantes tienen la oportunidad de discutir y analizar las preguntas de la prueba entre ellos, lo que les permite aprender de las diferentes perspectivas y conocimientos de sus compañeros. Este intercambio de ideas refuerza la comprensión de los conceptos.
- **Desarrolla habilidades de trabajo en equipo:** Al trabajar juntos para resolver problemas o responder preguntas, los estudiantes mejoran sus habilidades de colaboración, comunicación y negociación, que son esenciales en el ámbito profesional y personal.
- **Promueve el pensamiento crítico:** La discusión y el debate durante la prueba colaborativo impulsan a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar las respuestas y justificar sus puntos de vista.
- **Reducción de la ansiedad:** Realizar una prueba en grupo puede disminuir la ansiedad que suelen experimentar los estudiantes al enfrentarse a evaluaciones individuales. El apoyo mutuo dentro del grupo crea un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje.
- **Mejora la Retención del conocimiento:** La interacción y el intercambio de ideas durante la prueba colaborativo ayudan a que los estudiantes retengan mejor la información. El acto de explicar y discutir conceptos fortalece la memoria a largo plazo.
- **Refuerza la responsabilidad individual y colectiva:** Cada miembro del grupo es responsable de contribuir al éxito del equipo, lo que fomenta tanto la responsabilidad individual como la responsabilidad compartida por el resultado final.
- **Facilita la identificación de errores:** Al trabajar en grupo, los estudiantes pueden identificar errores, permitiendo que se corrijan sobre la marcha. Esto proporciona una retroalimentación inmediata que es valiosa para el aprendizaje.
- **Estimula el interés y la motivación:** La dinámica de trabajo en grupo y la posibilidad de aprender de manera más interactiva y menos tradicional pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la materia.

Momento de gloria Colaborativo:

- **Desarrollo de habilidades de comunicación:**

Los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación oral al trabajar juntos para preparar y presentar un tema. Trabajan a expresarse con claridad, a estructurar sus ideas y a adaptar su discurso al público.

- **Fomento del trabajo en equipo:**

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

La colaboración en la preparación de la presentación enseña a los estudiantes a trabajar en equipo, compartir responsabilidades, escuchar a los demás y tomar decisiones en conjunto.

– **Desarrollo del Pensamiento crítico:**

El proceso de discutir, analizar y seleccionar la información que se presentará fomenta el pensamiento crítico. Los estudiantes deben evaluar la relevancia de la información, cuestionar su validez y construir argumentos sólidos.

– **Refuerzo de la Confianza y la Seguridad:**

Realizar una presentación en grupo puede reducir la ansiedad de hablar en público, ya que los estudiantes se sienten apoyados por sus compañeros. Esto refuerza la confianza en sí mismos y les da seguridad al exponer sus ideas.

– **Mejora de la gestión del tiempo:**

Organizar una presentación colaborativa requiere que los estudiantes planifiquen y gestionen su tiempo de manera efectiva. Deben coordinarse para cumplir con los plazos y asegurarse de que todos los elementos de la presentación estén listos.

– **Aprendizaje activo:**

Al investigar, discutir y presentar un tema, los estudiantes participan activamente en su aprendizaje. Este proceso de aprendizaje activo facilita la comprensión y retención de la información.

– **Estimulación de la creatividad:**

El trabajo en equipo en una presentación permite a los estudiantes explorar y utilizar diferentes formas creativas de comunicar sus ideas, ya sea a través de recursos visuales, actividades interactivas o dinámicas innovadoras.

– **Evaluación integral:**

Las presentaciones colaborativas permiten a los docentes evaluar una amplia gama de habilidades, desde la capacidad de investigación y análisis hasta la comunicación y la colaboración.

Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa

Es crucial tener en cuenta el tiempo y mantener entre los muchachos la mayor transparencia de resultados en desarrollo de la actividad.

MG: El tiempo de preparación, instrucciones, presentar trabajo de referencia.

Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Fortalece el trabajo en equipo, pensamiento crítico, estimula el aprendizaje sin estrés reduciendo la ansiedad y prepara al estudiante frente al escenario real de la prueba oral/ teórica sumativa.

MG: La experiencia de trabajar en una presentación colaborativa simula situaciones reales en el entorno laboral, donde es común trabajar en equipos multidisciplinares para desarrollar y presentar proyectos.

Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes

- Planificación y diseño de la prueba (tienen que haber contenidos teóricos y retroalimentación y al menos una práctica previamente).
- Diseñar preguntas abiertas.
- Los grupos deben integrarse de manera mixta
- Supervisión del docente
- Retroalimentación de la actividad
- Guardar las evidencias
- Mejora continua.