

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Nombre del Docente	Nombre de la estrategia	Curso en el que se realiza la estrategia
Rafael Flores Segura	Equipo somos todos/aprendizaje colaborativo	Español I, II y Filosofía General
Objetivo del Evento	Socializar las prácticas docentes exitosas utilizadas por los profesores e instructores de Zamorano, con el fin de promover la mejora continua a nivel de cursos y módulos.	

Ficha resumen

Descripción de la práctica exitosa

La innovación en la educación superior se manifiesta de manera significativa a través de las metodologías de aprendizaje colaborativo. Este enfoque promueve una interacción activa entre los estudiantes, quienes trabajan juntos en grupos para resolver problemas, realizar proyectos o debatir temas. Esta dinámica no solo fomenta la comunicación y la cooperación, sino que también permite a los alumnos asumir responsabilidades compartidas, creando un sentido de compromiso con el aprendizaje colectivo.

Una de las características más destacadas del aprendizaje colaborativo es la diversidad de perspectivas que se reúne en cada grupo. Las distintas experiencias y conocimientos de los integrantes enriquecen el proceso de aprendizaje y potencian la capacidad de resolver problemas de manera más efectiva. Además, este enfoque enfatiza la importancia de establecer metas comunes, lo que ayuda a mantener la motivación y el enfoque en el objetivo compartido. La evaluación continua y la retroalimentación entre los participantes son aspectos clave que permiten realizar ajustes en tiempo real, mejorando así el rendimiento del grupo.

La motivación también juega un papel crucial en este contexto. La colaboración en grupo crea un ambiente más dinámico y atractivo, aumentando el interés y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por último, el aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, ya que simula las dinámicas de trabajo en equipo que encontrarán en sus futuras profesiones.

VI Foro de buenas prácticas
"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Categoría a la que pertenece Estrategias de enseñanza eficientes para grupos grandes.		
Equipo somos todos/aprendizaje colaborativo		
Planificación	Ejecución	Retroalimentación recibida de parte de los estudiantes respecto al uso de esta estrategia
En Español I, les damos un cuento y ellos, en equipo, socializan un final que vaya acorde al resto del escrito. (Fácil). Español I Se hacen los grupos de trabajo. Se selecciona el cuento. Se lee, al final para ver si el cuento es coherente.	Iniciamos distribuyendo las asignaciones. Son diferentes cuentos, uno por cada grupo. Se reúnen a trabajar en equipos de 6 miembros durante una hora de clase En la siguiente clase, al azar, leen y defienden el producto.	-Les gustó el cuento, pero fue difícil encontrar un final que les gustara a todos. -Los cuentos son muy cortos. -Les gustó la actividad porque se sintieron parte del escritor. -Se imaginaron al autor del cuento.
En Español II, les doy un texto, y ellos, en equipos de 6 estudiantes, toman cada uno un fragmento de lo asignado, y escriben lo que entendieron por esa parte. Luego lo unen en el orden del texto. El coordinador lee el trabajo y entre todos hacen la corrección de errores ortográficos y gramaticales, para que el producto sea entregado con la mayor pureza posible. El objetivo es crear un documento par, con sus propias palabras. (Intermedio). Se hacen los grupos de trabajo.	Iniciamos distribuyendo las asignaciones, puede ser una o diferentes tipologías de escritura. Se reúnen a trabajar en equipos de 6 miembros. Al final, al azar leen el producto. Todos los grupos hacen.	-En el análisis es difícil coincidir con las ideas. -Las posturas siempre estuvieron relacionadas. -Tenían la oportunidad de expresarse. -Me gusta bastante la forma en la que el profesor le da dinamismo a la clase.

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<p>Se selecciona el tema. Se selecciona la tipología: análisis, crítica, reflexión, etc. Se reúnen en equipos de trabajo.</p>		
<p>En Filosofía General, son equipos de siete estudiantes. Forman dos subgrupos de 3 estudiantes cada uno. El coordinador se encarga de dividir el grupo en subgrupos y de asignar los supuestos a debatir. Por ejemplo: "Pienso luego existo" (Descartes) vs. "Existo y luego pienso" (Sartre). "Todo cambia" según Heráclito de Éfeso vs. "Todo se mantiene en reposo" según Parménides de Elea. El debate se hace frente a la clase. Sus compañeros tienen la libertad de hacer preguntas o generar posturas, distintas a las presentadas por los panelistas. (Complejo).</p> <p>Se hacen los grupos de trabajo. Se selecciona el tema. Se distribuyen los supuestos. Se hace el debate.</p>	<p>Iniciamos con una línea de tiempo con relación a las posturas de algunos filósofos, con base en el tema. Un subgrupo defiende la postura que le fue asignada, mientras el otro grupo, buscará las formas de desvirtuar ese postulado, con argumentos sólidos que demuestren lo contrario. El moderador determina el tiempo que le dará a cada participante. Al final el profesor plantea una postura que, sin ser una verdad inobjetable, puede acercar las dos posturas opuestas.</p>	<p>Los estudiantes fueron capaces de defender, con argumentos sólidos, sus posturas. Qué les gustó el debate. Que se sintieron seguros al defender una postura que, al principio, no era la que ellos querían defender. Que todo en la vida, es merecedor de un debate.</p>
<p>Beneficios de implementar la práctica exitosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - En todas las clases los estudiantes fueron capaces de defender su aporte al grupo. Evidenciando que el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación y la empatía, y fortalecen la comprensión de los conceptos al permitir que los estudiantes expliquen y discutan entre sí. 		

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

- Fueron capaces de aceptar cuando había otra forma de ver las cosas.
- Pudieron integrarse para compartir opiniones.
- Promueve la autonomía de los estudiantes, quienes aprenden a gestionar su tiempo y a tomar decisiones de manera conjunta.

Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa

Que la cantidad de estudiantes por sección es exagerada; sin tener una persona para que le ayude a uno en el control y revisión.

Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano

- Es innovadora porque siempre pensamos que, cuando los grupos son grandes no se pueden aplicar estrategias de enseñanza.
- Los mismos estudiantes se convierten en un filtro a la hora de la revisión.
- Todos trabajan porque tienen sus propias responsabilidades.

Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes

- Concienciar a los estudiantes de que en equipo se trabaja mejor.
- Enseñar, con el ejemplo que la disciplina es el principio del liderazgo, que alguien no puede ser líder si no es responsable y disciplinado.
- Que todos deben de trabajar por igual.
- El aprendizaje colaborativo es aplicable en módulos del Aprender Haciendo y en cursos con grupos grandes y pequeños.