

**VI Foro de buenas prácticas**  
 "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Nombre del Docente	Nombre de la estrategia	Curso en el que se realiza la estrategia
Miguel Cocom	Aprendizaje basado en un Proyecto de Resúmenes (aprendizaje activo profundo)	Biotecnología de Control Biológico
<b>Objetivo del Evento</b>	Compartir estrategias innovadoras, experiencias valiosas y metodologías efectivas que se puedan aplicar en los espacios de aprendizaje.	
<b>Ficha resumen</b>		
<b>Descripción de la práctica exitosa</b>		
<p>Para realizar una docencia eficaz, es decir, una docencia que logre que los estudiantes aprendan, es necesario entender cómo los estudiantes aprenden y enseñar en coherencia con esto. Para esto, debemos integrar la enseñanza con el aprendizaje.</p> <p>Comúnmente es posible distinguir en los estudiantes dos formas de aproximarse al aprendizaje, a través de una aproximación profunda o mediante una aproximación superficial. Cuando hablamos de aprendizaje superficial nos referimos a un aprendizaje de bajo nivel cognitivo, con escasa duración en el tiempo y donde la meta del estudiante es retener información hasta la prueba.</p> <p>Por otra parte, el aprendizaje profundo es un aprendizaje complejo o de alto nivel cognitivo, que perdura en el tiempo y donde la meta es aprender para comprender y aplicar los aprendizajes.</p> <p>La docencia debería apuntar a generar aprendizajes perdurables y significativos que transformen a los estudiantes. Por esta razón implemento con los estudiantes de segundo año un proyecto al iniciar el módulo, que consiste en hacer un cuadro resumen que contiene la información torácica de todo el módulo. Durante las charlas magistrales semanales y las actividades rutinarias del aprender haciendo ellos van recibiendo las respuestas a la información que debe ir en el cuadro de resumen. Este proyecto de resumir se acompaña con evaluaciones orales formativas 3 veces por semana sobre la información que ya se impartió previamente y debe estar en el cuadro resumen.</p> <p>El contenido del curso debe hacer sentido al estudiante y percibirse como útil. Por esto, es fundamental generar interrogantes que desafíen e involucren al estudiante en una búsqueda activa del aprendizaje profundo.</p>		

**VI Foro de buenas prácticas**  
 "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<b>Categoría a la que pertenece</b>		
Técnicas de retroalimentación de los estudiantes		
Planificación	Ejecución	Retroalimentación recibida de parte de los estudiantes respecto al uso de esta estrategia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un cuadro que contenga las columnas obligatorias para resumir la información torácica.</li> <li>2. Crear una lista de preguntas bien pensadas para evaluar el conocimiento previo y los conocimientos adquiridos.</li> <li>3. Asegurarse de que haya preguntas para cada uno de los tres días a la semana.</li> <li>4. Realizar las evaluaciones orales formativas basadas en las preguntas planificadas.</li> <li>5. Revisar y discutir los resúmenes con los estudiantes durante las charlas magistrales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar un examen oral o escrito para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.</li> <li>2. Revisar los resultados del examen para identificar áreas de conocimiento y conceptos que necesitan refuerzo.</li> <li>3. Crear una presentación que introduzca los términos técnicos y conceptos de biología relevantes para el módulo.</li> <li>4. Explicar el objetivo del proyecto de resúmenes y cómo los estudiantes lo irán completando a lo largo del módulo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los métodos para aprendizaje son muy buenos, gracias a las retroalimentaciones constantes que hace el ingeniero.</li> <li>2. Un módulo que aporta mucho a los conocimientos que uno debe adquirir en zamorano</li> <li>3. Es muy bonito e interesante todo lo que se aprende.</li> <li>4. Buena distribución de actividades, buen módulo en general, se aprende mucho.</li> </ol>

## VI Foro de buenas prácticas

### "Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<p>6. Ofrecer retroalimentación inmediata sobre los resúmenes y las evaluaciones, permitiendo que los estudiantes realicen correcciones en el momento.</p>	<p>5. Detallar cómo se llevará a cabo la evaluación del módulo, haciendo hincapié en la importancia de cumplir con el proyecto de resúmenes.</p> <p>6. Realizar evaluaciones orales formativas de manera semanal para evaluar el progreso y la comprensión de los contenidos del resumen.</p> <p>7. Ofrecer retroalimentación inmediata y constructiva sobre los resúmenes y las evaluaciones para fomentar la mejora continua.</p>	
<p><b>Beneficios de implementar la práctica exitosa</b></p> <p>Estudiantes despiertos, retados a realizar su proyecto de resúmenes con toda la información posible, resúmenes pintorescos, presentables y proyectos para enmarcar porque resume su estadía en el módulo de Control Biológico.</p>		
<p><b>Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa</b></p> <p>Dificultades estudiantes que buscan copiar la información del compañero. Para garantizar que información que esta plasmada en cada cuadro de resumen sea útil para el estudiante se les hace una evaluación oral formativa usando el proyecto de resumen de cada estudiante, en otras palabras, el estudiante debe saber lo que tiene escrito en su cuadro de resumen.</p>		

**VI Foro de buenas prácticas**  
"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

<b>Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano</b>
Considero que esta estrategia es simple, pero permite que el estudiante se lleve los conocimientos del módulo no solo es su memoria sino en un proyecto escrito que ellos mismos elaboraron y posteriormente pueden consultar. También cada estudiante cuando se encuentra un producto biológico donde sea que estén, mentalmente se hacen las 6 preguntas que contiene el proyecto de resúmenes y mentalmente lo incorporan a su lista.
<b>Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes.</b>
La estrategia de proyecto de resúmenes no funcionan si no hay una motivación por hacerlo, las evaluaciones orales formativas 3 veces por semana ponen a los estudiantes al filo de la navaja todos los días y este reto a muchos estudiantes les gusta porque no se pueden relajar con su proyecto.