

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Nombre del Docente	Nombre de la estrategia	Espacios en donde se puede realizar la estrategia
Jessica Cruz	Aprendizaje activo	Cursos y módulos
Objetivo del Evento	Compartir estrategias innovadoras, experiencias valiosas y metodologías efectivas que se puedan aplicar en los espacios de aprendizaje.	
Ficha resumen		
Descripción de la práctica exitosa		
<p>La cátedra o clase expositiva, es la estrategia de enseñanza más utilizada en la educación superior. Sin embargo, si entendemos que el aprendizaje implica una construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, este tipo de enseñanza muchas veces no es la más efectiva para lograr los objetivos de aprendizaje. En un estudio de Harley y Davies, encontraron que luego de quince minutos de una clase expositiva, el número de estudiantes que prestaban atención se reducía significativamente. Inmediatamente después de la clase, los estudiantes solo recordaban un 20% de lo visto en los últimos diez minutos de la clase.</p> <p>Como resultado de estas investigaciones, es fundamental seleccionar estrategias de enseñanza que estén alineadas con la forma en que los estudiantes aprenden. Desde una perspectiva constructivista, es crucial ofrecer a los estudiantes oportunidades para que se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. Una de las mejores formas de lograr esto es a través del aprendizaje activo.</p> <p>El aprendizaje activo es un método instruccional que permite involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante la clase. El aprendizaje activo requiere que los estudiantes realicen actividades significativas de aprendizaje, en que piensen en lo que están haciendo. Los elementos centrales del aprendizaje activo son las actividades que realizan los estudiantes y el involucramiento en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje activo tiene que ver con poder generar dentro de la clase la mayor cantidad de oportunidades para que el estudiante pueda participar, es decir, que pueda interactuar con el contenido, con otros estudiantes y con el docente.</p> <p>Para la enseñanza no existen fórmulas o métodos universales que sirvan para todos los cursos y contextos. Por este motivo para planificar la estrategia metodológica de un curso es indispensable tomar en cuenta la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes, el estilo del profesor y el contexto particular del curso y la institución.</p>		
Categoría a la que pertenece Estrategias de enseñanza eficientes		

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Estrategias sugeridas para un aprendizaje activo

Algunas ideas de quiebres activos para introducirlos durante la cátedra o clase expositiva:

1. Corrija el error: Se presenta una frase que involucre los conceptos vistos en clases, pero con algún error. Los estudiantes deben descubrir el error y luego discutirlo con un compañero.
2. Complete la frase: El profesor presenta una frase: El profesor presenta una frase incompleta que cada estudiante debe completar.
3. Compare y contraste: El profesor entrega dos conceptos vistos en clases y entre dos estudiantes deben contrastar ambos conceptos.
4. Haga una pregunta: A partir de los conceptos vistos en la cátedra el estudiante debe generar una pregunta. Luego entre pares intentan responder sus preguntas.
5. Defienda el argumento: El profesor entrega una frase que uno de los estudiantes debe defender y el otro rebatir.
6. Revisión de apuntes: En parejas los estudiantes deben compartir los apuntes que llevan de la clase e intentan resolver sus dudas.
7. Podcast: al finalizar la clase o una unidad, se forman en grupos de y graban un máximo de 5 minutos, lo más importante que aprendieron en la clase.
8. Aprendizaje entre pares: el profesor hace una pausa en la cátedra y hace una pregunta utilizando una aplicación interactiva, los estudiantes en pareja discuten la respuesta antes de contestar. El profesor retroalimenta las respuestas de sus estudiantes.
9. Grupos cooperativos: dentro de la explicación de un tema, el profesor asigna un ejercicio o problema relacionado con el contenido y permite que los estudiantes lo resuelvan en equipo. El docente retroalimenta a los equipos y luego hacen una plenaria para ver respuestas.
10. Foto lenguaje: Ofrecer imágenes de alimentos, insectos, suelos y plantas, y permitir que los estudiantes, ya sea de forma voluntaria o a indicación del docente, definan con sus propias palabras el concepto o la descripción de lo que aparece en la imagen.

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Beneficios de implementar la práctica exitosa

- Aplicar el aprendizaje activo aumenta significativamente la capacidad de retención a corto y largo a plazo en comparación con una clase completamente expositiva.
- Atender a errores conceptuales mejorando en más del doble la comprensión de conceptos complejos utilizando aprendizaje activo en contraste con la cátedra tradicional.
- Estudios reportaron que estrategias de aprendizaje colaborativo, mejoran los logros de aprendizaje, disminuyen las tasas de reprobación, especialmente en estudiantes provenientes de grupos minoritarios, y mejoran las actitudes de los estudiantes, incluyendo la autoestima, percepción de apoyo social y mejora de las relaciones interpersonales.
- Compromiso estudiantil asociado a mayores tasas de retención.

Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa

- Preocupación por perder tiempo si se implementan actividades que involucran más a los estudiantes. Es comprensible, ya que cambiar la forma de enseñar puede parecer un reto. Sin embargo, estas actividades pueden ser muy valiosas para el aprendizaje.

Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano

- Fomenta la interacción entre estudiantes y docentes, promoviendo el aprendizaje colaborativo.
- Facilita el acceso a recursos digitales y actividades interactivas.
- Involucra a los estudiantes en la resolución de situaciones prácticas, haciendo el aprendizaje más relevante.
- Motiva a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes

- Utilizar aprendizaje activo en cursos y módulos del Aprender Haciendo e implementar mecanismos para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, utilizando encuestas, reflexiones de estudiantes y resultados académicos.
- Utilizar aplicaciones de ejercicios interactivos como Kahoot, mentimeter, entre otros.