

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

Nombre del Docente	Nombre de la estrategia	Curso en el que se realiza la estrategia
José Adrián Ordoñez Bonilla	Alineamiento constructivo	Mecanización Agrícola
Objetivo del Evento	Compartir estrategias innovadoras, experiencias valiosas y metodologías efectivas que se puedan aplicar en los espacios de aprendizaje.	
Ficha resumen		
Descripción de la práctica exitosa		
<p>El alineamiento constructivo es una propuesta de docencia basada en resultados, desarrollada por John Biggs y Catherin Tang. Esta propuesta busca priorizar qué y cómo deben aprender los estudiantes, antes que los contenidos que debe enseñar el docente. Desde este enfoque los resultados de aprendizaje que se espera que alcancen los estudiantes, se definen antes de que la enseñanza se lleve a cabo. Los resultados de aprendizaje corresponden a los objetivos del curso, que deben ser activados en la enseñanza para alcanzar el resultado deseado y en la evaluación para verificar que el resultado ha sido alcanzado.</p>		
<p>Se habla de alineamiento porque para alcanzar de la mejor manera los resultados de aprendizaje esperados en un curso o módulo, es necesario que los métodos de enseñanza y la evaluación se diseñen en función a los objetivos planteados. De esta manera el diseño de todo curso debe partir por explicitar cuáles son los objetivos de aprendizaje que se espera que desarrollen los estudiantes a lo largo del curso y a partir de esto, se seleccionarán las más metodología y evaluaciones más adecuadas para alcanzar estos objetivos.</p>		
<p>El alineamiento constructivo es una propuesta efectiva en promover aprendizajes, pues se preocupa de que exista una consistencia máxima entre las distintas dimensiones de la docencia, aumentando las probabilidades de que los estudiantes aprendan.</p>		
Categoría a la que pertenece Estructura funcional de un curso		
Planificación		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los objetivos de aprendizaje del curso, redactados como una acción que el estudiante debe alcanzar. Esto implica explicitar qué se quiere que los estudiantes logren al terminar el curso, de qué manera se quiere que se transformen. Esto determinará qué acciones debe realizar el estudiante para aprender y qué evaluaciones deberán realizarse para evidenciar que el estudiante logró los aprendizajes esperados. 2. Determinar cuáles son los instrumentos que permitirán evidenciar de mejor manera si el estudiante logró los objetivos propuestos. Esto es determinar la estrategia evaluativa del curso. 		

VI Foro de buenas prácticas

"Estrategias de impacto en la docencia en Zamorano"

3. Escoger las actividades en la que los estudiantes deberán participar para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje, es decir, determinar las metodologías a implementar durante el curso.

Beneficios de implementar la práctica exitosa

-Los estudiantes tendrán mayor claridad en lo que van a aprender y como lo van a lograr. Cuando los resultados de aprendizaje están claramente definidos y alineados con los contenidos y las evaluaciones, los estudiantes pueden comprender de manera más precisa el propósito de cada actividad.

-Facilita la labor de los educadores al momento de brindar retroalimentación. Con un marco bien estructurado, los docentes pueden ofrecer comentarios más específicos y constructivos, ya que tienen una base clara sobre la que apoyarse.

Dificultades enfrentadas en la planificación, ejecución o evaluación de la práctica exitosa

El tiempo que debe dedicar al alineamiento, porque necesario hacer una revisión completa de los objetivos del curso, contenidos, evaluaciones y su ponderación, así como que también es necesario alinear esto con los SLO's mapeados para el curso, los cuales son de cumplimiento obligatorio.

Componente de innovación para los espacios de aprendizaje en Zamorano

En si, la innovación sería la implementación del alineamiento constructivo, logrando la cohesión entre objetivos de aprendizaje, estrategias evaluativas y metodologías.

Adecuaciones sugeridas para que la práctica exitosa sea replicable en otros espacios de aprendizajes

Deben tener claridad de que es lo que realmente queremos que aprendan los estudiantes en nuestro módulo o clase y con base en eso comenzar con el alineamiento constructivo de los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluaciones, criterios de evaluación, ponderación de las evaluaciones. El alineamiento constructivo, aplica a cursos y módulos.