

Diez formas creativas de involucrar mejor a sus estudiantes

Recuerde, contar no es enseñar

por Pamela Kramer Ertel

26 de julio de 2022



oxígeno / Getty Images

Comenzando como un joven instructor adjunto, recuerdo dolorosamente haber leído las notas de mis lecciones en fichas mientras mis alumnos se sentaban pasivamente con las miradas en blanco. Afortunadamente eso no duró mucho, gracias a un mentor que observó mi clase. Pero dudo que mi experiencia fuera muy diferente a la de otros educadores emergentes. Después de todo, había modelado estas prácticas docentes ineficaces según mis propias experiencias como estudiante universitario.

Hoy, sin embargo, ha habido un gran impulso en la educación superior para ir más allá de estos métodos pasivos de instrucción que conducen a una menor participación de los estudiantes y una baja motivación. Como [descubrió Jennifer Stanchfield](#), “Se aprende más explorando y luchando que recibiendo la respuesta”.

Hoy en día es más difícil que nunca mantener la atención de nuestros estudiantes. Pero he mejorado mi enfoque en los últimos 30 años basándome en la simple creencia de que *contar no es enseñar*. Debido a esto, exploro continuamente formas interesantes y creativas de involucrar a mis alumnos.

He identificado algunas técnicas destacadas, que compartiré aquí, que han ayudado a mejorar el compromiso y la motivación de mis alumnos para aprender. Muchas de estas estrategias provienen del libro [Total Participation Techniques: Making Every Student an Active Learner](#) de Himmele y Himmele, que realmente ha transformado mi enseñanza. Así que comencemos a transformar el tuyo.

Diez estrategias de participación para energizar y motivar a sus estudiantes

Antes de desglosar estrategias específicas que puede utilizar para mejorar la participación, es importante comprender que existen cinco tipos diferentes de participación: social, conductual, emocional, intelectual y física. Como profesores, podemos alcanzar orgánicamente dos o tres de estos tipos de participación, pero es probable que pasemos por alto algunos, especialmente si no somos conscientes de ellos. He luchado con ideas sobre cómo hacer que mis alumnos se involucren físicamente, por ejemplo.

A continuación, clasifiqué mis principales estrategias de participación según estos tipos para ayudarlo a abordar las cinco. Han sido diseñados para su uso en clases universitarias y pueden adaptarse fácilmente a cualquier área de estudio.

LO QUE CUBRIREMOS: 10 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN CREATIVA

En este artículo, Pamela Kramer Ertel desglosa las siguientes estrategias de participación para mejorar la participación de los estudiantes y mejorar la retención del aprendizaje.

1. Conociéndote
2. Encontrar a alguien que...
3. Tarjetas de rebote
4. El gráfico T de la conferencia
5. El método de la ondulación
6. ¡Drama, por favor!
7. Tarjetas de coeficiente intelectual
8. Pizarra blanca y paseo por la galería
9. Círculos interior-exterior
10. Juego de revisión de origami

Compromiso social: crear conexiones con los estudiantes a través de la colaboración y el intercambio

El compromiso social implica interacciones sociales. La clave para tener un compromiso social efectivo es ayudar a los estudiantes [a conocerlo y confiar en usted](#) y en otros estudiantes a principios del semestre. Las siguientes estrategias están

diseñadas para permitir que los estudiantes establezcan estas importantes conexiones mientras ayudan a construir un entorno de aprendizaje colaborativo de apoyo y confianza.

1. Llegar a conocerte

Antes del comienzo de un nuevo semestre, envío una encuesta por correo electrónico a mis alumnos para obtener más información sobre sus intereses y preferencias. Estas son las preguntas clave que hago:

- ¿Cuáles son tus metas profesionales?
- Como aprendes mejor?
- Comparta cinco datos sobre usted que me ayudarán a conocerlo y satisfacer mejor sus necesidades.
- ¿Cuáles son tus tres canciones o músicos favoritos?
- ¿Hay algo más que le gustaría compartir que me ayude a respaldar mejor su aprendizaje?

También preparo una presentación de PowerPoint que uso para presentarme el primer día de clase. Comparto historias personales y profesionales y fotografías familiares con la esperanza de que mis alumnos se sientan más conectados conmigo y, por lo tanto, más motivados para abrirse. También me encanta compartir historias sobre mis últimas conexiones con las estrellas de la música country que conocí en Nashville (como aquella vez que recibí un gran abrazo de [Chris Janson](#) en la iglesia).

Luego, pido a mis alumnos que creen tiendas de campaña con nombres: muestran sus nombres en fichas grandes y dobladas para familiarizar rápidamente a la clase. También les pido que utilicen esta tarjeta para dibujar o escribir ideas breves sobre sus intereses, que forman la base de cómo se presentan a sus compañeros.

2. Encuentra a alguien que... . .

Planeo actividades para el primer día de clase que brinden a los estudiantes oportunidades sencillas para conocerse unos a otros de una manera alegre. Para una de esas actividades, creo una plantilla con una cuadrícula de nueve espacios en la que se enumeran varios criterios. Los estudiantes deben encontrar una persona diferente

Find Someone Who...

Is an only child.	Coaches a children's sports or academic team.	Is always running late.
Hates games like this!	Is new to this university.	Needs coffee NOW!
Was hoping there would be some good snacks here!	Feels like they have a lot to learn from this class.	Is an early riser.

en la clase que cumpla con los criterios enumerados en cada espacio de la cuadrícula (ver Figura 1). Por ejemplo, "Encuentra a alguien que sea madrugador".

A medida que circulan por la habitación, deben encontrar a alguien para cada espacio de la cuadrícula y completar el nombre de esa persona. Esta actividad sirve para romper el hielo y ayuda a los estudiantes a aprender los nombres de los demás, lo cual es importante para ayudarlos a sentirse conectados con sus compañeros.

Pamela Kramer Ertel, Educación en Harvard Business Publishing, 2022.

Figura 1: Encuentra a alguien que... es un excelente juego para el primer día de clase que brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender más unos de otros de una manera divertida y alegre.

Compromiso conductual: establecimiento de reglas, rutinas y roles

El compromiso conductual se ocupa de rutinas y comportamientos que ayudan a promover el aprendizaje. Es importante enseñar las rutinas y comportamientos que desea que sus alumnos utilicen para mejorar la calidad de las discusiones entre pares y la eficiencia de las actividades de clase. Estas estrategias también ayudan a crear una sensación de seguridad ya que los estudiantes saben qué esperar de usted.

Por ejemplo, antes de que mis alumnos puedan entrar al salón de clases, les hago esperar hasta que abra la puerta, ya que quiero asegurarme de tener el salón preparado para las actividades del día. También saben que publicaré un mensaje diario para que lo comenten con sus compañeros a medida que lleguen, y que está diseñado para involucrarlos en el tema de la lección del día.

Aquí hay algunas otras estrategias para el compromiso conductual.

3. Tarjetas de rebote

Con la [estrategia “Tarjeta de rebote”](#), proporciono una tarjeta a cada estudiante que enumera las preguntas o indicaciones clave que quiero que discutan con un compañero o un grupo pequeño. Las preguntas pueden ser genéricas para que la tarjeta pueda usarse para discutir cualquier tema. (Por ejemplo, “Reformule lo que acaba de decir su compañero” o “Ese es un gran punto porque...”). Las preguntas están diseñadas para ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades de escucha y profundizar sus conversaciones. Las indicaciones requieren que los estudiantes amplíen, reformulen y hagan preguntas de seguimiento a sus compañeros de rebote, en lugar de simplemente dar una respuesta simple.

Por ejemplo, si les pido a los estudiantes que hablen sobre un videoclip, podrían decir simplemente si les gustó. Pero usar una Bounce Card los obliga a profundizar más. Puede adaptar las preguntas de la tarjeta para que se ajusten a sus propósitos educativos, pero para los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades de conversación, esta puede ser una excelente plantilla para ayudarlos a desarrollar respuestas más reflexivas.

4. El gráfico T de la conferencia

Quizás hayas notado que a veces, cuando los estudiantes toman notas, no parecen estar procesando realmente lo que están aprendiendo. El “Lecture T-Chart” consiste en una plantilla simple donde los estudiantes registran sus notas en el lado izquierdo de una página. Periódicamente a lo largo de mi conferencia, hago una pausa y les pido que usen sus propias palabras para resumir las ideas clave que acabo de presentar, que escriben en el lado derecho de la plantilla.

Este proceso de pausa, revisión y resumen ayuda a fortalecer la comprensión y puede ampliarse haciendo que los estudiantes compartan sus resúmenes con otros para procesar aún más la información a través del compromiso social.

Compromiso emocional: facilitar la alegría, la conexión y los recuerdos

El compromiso emocional implica crear experiencias de aprendizaje positivas y seguras para todos los involucrados. Los estudiantes no estarán abiertos a compartir sus pensamientos y respuestas en clase si sienten que su profesor o sus compañeros se burlarán de ellos o les faltarán el respeto.

Una de las formas en que creo una conexión emocional es a través de la música. Comenzaré cada clase tocando la canción o el video musical favorito de un estudiante diferente (según lo que me dijeron en esa encuesta inicial). Les encanta y aprecian que realmente lea sus respuestas.

Aquí hay algunas otras estrategias para involucrar emocionalmente a sus estudiantes.

5. El método de la ondulación

Himmele y Himmele proponen el uso del [método de la onda expansiva](#) : en lugar de simplemente llamar a los estudiantes que levantan la mano, usted "modula" sus preguntas haciendo que cada estudiante responda primero individualmente al mensaje (ya sea en su mente o por escrito). Luego comparten sus respuestas con uno o tres compañeros antes de que usted dé la palabra a voluntarios dispuestos a compartir con toda la clase. Este proceso garantiza que cada estudiante tenga tiempo para pensar en una respuesta.

Por ejemplo, utilizo el método de la onda expansiva cuando pido a mis alumnos cada semana que compartan un "momento ajá" de sus experiencias clínicas. Esto alivia la presión sobre aquellos estudiantes que están menos motivados para participar en la discusión. Los estudiantes pronto se dan cuenta de que sus experiencias son tan válidas como las de los demás y que todos estamos juntos en esto. También se dan cuenta de que algunos de los fracasos que perciben en el campo se convierten en algunas de sus experiencias de aprendizaje más valiosas.

Compromiso intelectual: promover la elección, el desafío y la curiosidad

El compromiso intelectual implica curiosidad y exploraciones significativas. Siempre que sea posible, brinde a los estudiantes opciones en términos de tareas, temas y estrategias para demostrar su aprendizaje. Cuanto más relevante y auténtica sea la tarea, mayor será el nivel de compromiso y motivación.

Aquí hay algunas actividades para estimular la curiosidad y el significado.

6. ¡Drama, por favor!

Considere utilizar la resolución de problemas, el juego de roles y [la actuación](#) como formas de demostrar el aprendizaje. Deberá ser específico acerca de sus expectativas,

pero la libertad de explorar intereses y determinar un modo de presentación de ideas será motivador para muchos estudiantes.

En mi clase de formación docente, hago que mis alumnos interpreten conferencias de padres y maestros. Empiezo mostrando un [videoclip](#) de la comedia *Everybody Loves Raymond*. Si bien el clip es divertido, ayuda a los estudiantes a reconocer la vulnerabilidad de los padres (y maestros) en estas situaciones, lo cual es una comprensión esencial al llevar a cabo una conferencia de padres y maestros efectiva.

7. Tarjetas de coeficiente intelectual

[Las tarjetas IQ](#) brindan una manera interesante y eficiente para que los estudiantes compartan ideas sobre lo que han aprendido, así como también planteen preguntas después de una conferencia o actividad de clase. Los estudiantes escriben una idea (que representa el "yo" en el coeficiente intelectual) en un lado de una tarjeta. Esta idea puede estar relacionada con algo nuevo que aprendieron durante esa clase, o puede ser una declaración de "y qué", que indica cómo se puede aplicar esta información en la práctica profesional o personal.

En el otro lado de la tarjeta, los estudiantes escriben una pregunta (Q) que tienen sobre la información. Por lo general, me gusta que los estudiantes compartan sus tarjetas con sus compañeros en parejas y luego recopilo las tarjetas para recopilar datos de evaluación informal sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esto funciona como una excelente actividad de cierre, ya que revisa el contenido clave de la lección y me ayuda a evaluar si los estudiantes están comprendiendo el material.

Compromiso físico: hacer que el movimiento tenga significado

La participación física implica algún tipo de movimiento y es una estrategia de participación que a menudo se descuida en el aula de educación superior. [John Ratey](#), autor de *Spark* (Hatchett, 2008), afirma que "el ejercicio es la herramienta más poderosa que tienes para optimizar tu función cerebral". Si bien el tiempo y el espacio pueden ser desafíos para incluir el movimiento físico en el aula, pequeños esfuerzos para involucrar físicamente a los estudiantes ayudan a mantenerlos enfocados y pueden ayudar a cambiar sus cerebros [al](#) fortalecer las vías neurológicas que conducen a un mejor almacenamiento y recuperación de información.

Si bien la participación física puede introducir novedades en su clase, es importante pensar en las capacidades físicas y móviles de sus estudiantes, y brindar adaptaciones y dejar espacio para modificaciones cuando sea necesario.

Las siguientes estrategias ayudan a involucrar a los estudiantes en movimientos relacionados con su aprendizaje.

8. Pizarra blanca y paseo por la galería

Whiteboard Splash (a veces conocido como “chapoteo de pizarra” o “pared de graffiti”) implica que los estudiantes respondan a una indicación con palabras o imágenes para explicar una idea o concepto escribiendo en la pizarra (o en un papel cuadriculado grande).

Por ejemplo, podría preguntar a mis alumnos de formación docente: "¿Cuáles son las actividades que deberían incluirse en el horario del primer día de clases para niños pequeños?" o "¿Cuáles son algunas estrategias que puedes utilizar para reflexionar sobre tu práctica docente?" Los estudiantes trabajan individualmente o en pequeños grupos para ilustrar sus ideas. Luego, los estudiantes circulan por la sala para realizar un “paseo por la galería” para ver y discutir la información mostrada.

Para asegurarse de que los estudiantes no sigan pasivamente el trabajo, pídeles que escriban las ideas que encontraron nuevas, diferentes, sorprendentes o que vale la pena recordar. Luego, los estudiantes pueden compartir los resultados y abordar preguntas adicionales.

9. Círculos interior-exterior

Esta es una de las estrategias favoritas de mis alumnos para el movimiento físico y la participación social. Pido a los estudiantes que creen dos círculos concéntricos donde cada persona está delante o detrás de alguien en el otro círculo. Luego se le dice al grupo interior del círculo que se dé vuelta y mire a su compañero del grupo exterior. Ofrezco un mensaje para que las parejas discutan (por ejemplo, “¿Cuáles son algunas de las razones del mal comportamiento de los estudiantes?”) y establezco un límite de tiempo para que cada compañero comparta una breve respuesta a la pregunta.

Luego, los estudiantes se turnan para escuchar la respuesta de su compañero. Asegúrese de configurar un cronómetro para que los estudiantes sepan cuándo finalizar sus conversaciones. Luego hago que el grupo del círculo exterior se mueva dos lugares hacia la izquierda para que queden frente a una persona diferente. Puede proporcionar el mismo mensaje o uno diferente y el proceso se repite.

Para responsabilizar a los estudiantes, asegúrese de circular y escuchar las conversaciones para tener una idea de su nivel de comprensión e interacción, que luego podrá utilizar para llevar a cabo una discusión final con todo el grupo. Si el espacio es un problema, considere usar el pasillo o salir al aire libre (si el clima lo permite).

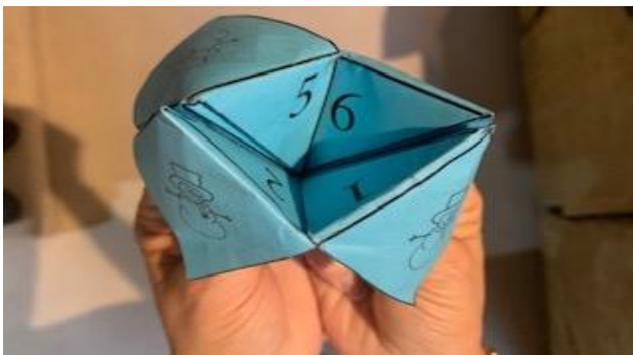
Si tiene estudiantes con movilidad limitada, puede realizar esta actividad con sillas (y sillas de ruedas) y los estudiantes aún podrán tener interacciones enriquecedoras. Asegúrese de colocar a los estudiantes con limitaciones de movilidad en el círculo interior para que solo los estudiantes del círculo exterior tengan que moverse durante la actividad.

Para las clases en línea, asigne parejas de estudiantes a salas de trabajo y déles un breve período de tiempo (uno o dos minutos) para compartir sus ideas con sus compañeros. Luego, puedes asignarles aleatoriamente un nuevo socio utilizando un nuevo conjunto de salas de grupo.

10. Juego de revisión de origami

Dependiendo de tu edad, es posible que recuerdes haber jugado un juego con creaciones de papel de origami con preguntas y respuestas. Los socios pueden turnarse para contarse la suerte de los demás o interrogarse mutuamente. Lo uso a menudo como actividad de revisión de contenido antes de los exámenes. (Puedes encontrar instrucciones para la construcción e implementación de este juego [aquí](#)).

Su función es crear ocho preguntas cerradas que tengan respuestas simples (es decir, cortas) para que quepan en el tablero de juego. (por ejemplo, “¿Qué tipo de participación implica movimiento?” seguido de la respuesta, “Compromiso físico”). Cada par de estudiantes recibe una creación de papel de origami (consulte la Figura 2) y se turnan para hacerse preguntas del juego. pieza hasta que se hayan cubierto todas las preguntas.



Pamela Kramer Ertel, Educación en Harvard Business Publishing, 2022.

Figura 2: Un ejemplo del juego de revisión de Origami.

Manténgalo fresco y significativo

Agregar estas estrategias de participación simples pero significativas a mis prácticas educativas no solo ha ayudado a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y alegre para mis alumnos, sino que también me ha convertido en un maestro más motivado. Doy una clase de tres horas y ahora el tiempo pasa rápido para todos.

En pocas palabras: para mantener motivados a nuestros estudiantes, tenemos que mantenernos motivados. Estas estrategias pueden ayudarte a evitar la rutina de hacer lo mismo todo el tiempo. Pero tenga en cuenta que incluso una idea inteligente puede volverse obsoleta si se usa en exceso, así que asegúrese de mezclar y combinar.

Sólo recuerde que la novedad y la diversión son beneficios adicionales del compromiso cognitivo de los estudiantes; no son el foco principal de nuestros esfuerzos. Así que utilice sabiamente su tiempo de clase eligiendo preguntas significativas y estrategias de participación que estén relacionadas con sus objetivos de aprendizaje. Si lo hace, creo que descubrirá que sus estudiantes se sumarán rápidamente.



[Pamela Kramer Ertel](#) es profesora asociada de educación en la Universidad Estatal de Middle Tennessee en Murfreesboro, Tennessee. Fue profesora y decana de la Facultad de Educación de la Universidad de East Stroudsburg y ex presidenta de Kappa Delta Pi, la Sociedad Internacional de Honor en Educación. Sus intereses de investigación incluyen la formación docente, la participación de los estudiantes, las escuelas informadas sobre el trauma y la adopción.